BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
1	ENCUENTRO CON FAMILIARES	¿CÓMO RECONOCER SIGNOS DE ABUSO?, Y QUE HACER.	PREVENCIÓN DE ABUSO Y VIOLENCIA	COMUNICATIVA, EMOCIONAL Y SOCIAL	"ESO NUNCA LE VA A PASAR A MI HIJO, EL NO SALE DE LA CASA".	11/3/2026	21- Grupo # 1
Talento Humano Responsable rol	Orientador para la eliminación de barreras para la comunicación.	Nombres y Apellidos	Daniela Carmona Osorio				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*

¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda**	Fortalecer las competencias de los padres de familia y/o cuidadores para identificar señales de abuso en niñas, niños y adolescentes mediante actividades lúdicas y participativas, con el fin de promover entornos familiares seguros, protección efectiva y la prevención de situaciones de riesgo. **Agenda** Bienvenida Actividad "El globo del amor". Actividad "Mirar para proteger". Actividad denominada "Descubriendo palabras que protegen". Actividad "Palabras que cuidan y protegen".
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	**En el primer momento** se realizará la dinámica de ambientación llamada "El globo del amor", cuyo objetivo es generar un ambiente de confianza, promover la participación de los padres y reflexionar sobre el cuidado y la protección hacia los hijos. Para su realización la orientadora entregará un globo a cada padre o madre de familia y les pedirá que lo inflen imaginando que lo están llenando con aire de amor, cuidado, respeto y protección hacia sus hijos. Una vez inflado, se les propone el reto de mantener el globo en el aire sin dejarlo caer. Mientras realizan la actividad, la orientadora va indicando diferentes movimientos, como caminar por el espacio, lanzar el globo suavemente hacia arriba, cambiarlo de mano o pasarlo a otro compañero, promoviendo la participación y el trabajo en equipo. Al finalizar, se invita a los participantes a reflexionar sobre cómo, así como cuidaron el globo para que no cayera, los hijos también necesitan atención, acompañamiento y protección constante por parte de sus familias, lo que permite introducir el tema sobre la importancia de reconocer señales de alerta y saber cómo actuar para proteger a las niñas, niños y adolescentes. **En un segundo momento** se realizará la actividad "Mirar para proteger", cuyo objetivo es sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de reconocer señales de posible abuso en niñas, niños y adolescentes, a través de la proyección del video "¿Cómo identificar señales de abuso en los niños? Esto dicen expertos", (https://youtu.be/DsGpIkDm0kY?si=GSFXhpP5RPWGNomg) promoviendo la reflexión, el diálogo y el fortalecimiento de estrategias de prevención y protección desde el entorno familiar. Durante la actividad se proyecta el video para que los padres puedan escuchar las orientaciones de los expertos y conocer algunas señales de alerta que pueden presentarse en los niños. Posteriormente, se realizará un breve espacio de conversación en el que los participantes comparten lo que más les llamó la atención, las señales que consideran más importantes y las acciones que pueden realizar como padres para proteger y acompañar a sus hijos. Esta actividad busca fortalecer la conciencia y el compromiso de las familias frente al cuidado y la protección de los niños, niñas y adolescentes. **En un tercer momento** se realizará la actividad denominada "Descubriendo palabras que protegen", cuyo objetivo es promover la participación activa de los padres de familia mientras identifican conceptos clave relacionados con el cuidado, la protección y la prevención del abuso en las niñas, niños y adolescentes, favoreciendo la reflexión sobre la importancia del diálogo, la confianza y la atención a las señales de alerta en el entorno familiar. Para su desarrollo se presentará una sopa de letras en tamaño grande que se encontrará ubicada en el tablero. En ella se encuentrarán escondidas palabras relacionadas con la temática abordada, para ello cada padre o madre de familia pasará al frente de manera voluntaria para encontrar una palabra dentro de la sopa de letras y señalarla o marcarla. A medida que se van encontrando las palabras, la orientadora invitará a reflexionar brevemente sobre su significado y su relación con el cuidado, la prevención y la protección de los hijos. Esta actividad permitirá la participación activa de los padres, promueven la interacción del grupo y facilitará la introducción al tema del taller de una manera dinámica y participativa. **En un cuarto momento** se realizará la actividad "Palabras que cuidan y protegen", con el objetivo de generar un espacio de diálogo y reflexión entre los padres de familia sobre la importancia de reconocer señales de posible abuso en niñas, niños y adolescentes, así como fortalecer el conocimiento sobre cómo actuar y brindar apoyo oportuno desde el entorno familiar. Durante la actividad se realizará un conversatorio guiado por la orientadora, en el que se plantearán algunas preguntas para promover la participación de los padres, como, por ejemplo: ¿qué señales podrían alertarnos de que un niño está pasando por una situación de riesgo?, ¿qué debemos hacer si un niño nos cuenta algo que le preocupa?, y ¿cómo podemos fortalecer la confianza y la comunicación con nuestros hijos? Los participantes comparten sus opiniones, experiencias o reflexiones, mientras la orientadora complementa la información con orientaciones claras sobre la prevención, la importancia de escuchar a sus hijos y las acciones que se deben tomar para protegerlos. Esta actividad permite fortalecer la conciencia, el compromiso familiar y la construcción de entornos seguros para las niñas, niños y adolescentes.
	Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización	Durante el desarrollo de las actividades, los padres de familia compartieron diferentes reflexiones y expresiones relacionadas con el cuidado y la protección de sus hijos. En la dinámica "El globo del amor", algunos participantes mencionaron que así como cuidaban el globo para que no cayera, también es importante estar atentos y acompañar constantemente a sus hijos. Varios padres expresaron que sus hijos necesitan amor, atención y tiempo de calidad por parte de sus familias. Posteriormente, en la actividad "Mirar para proteger", al observar el video, los padres comentaron que muchas veces los niños no expresan directamente cuando algo les sucede, pero pueden mostrar señales a través de cambios en su comportamiento, por lo que es fundamental estar atentos y escuchar con mayor atención a sus hijos. Durante la actividad "Descubriendo palabras que protegen", los padres de familia resaltaron la importancia de valores como la confianza, el diálogo y el respeto dentro del hogar, señalando que cuando existe una buena comunicación los niños se sienten más seguros para contar lo que les preocupa. Finalmente, en el espacio de conversación "Palabras que cuidan y protegen", los padres manifestaron que es importante creer en lo que dicen los niños, brindarles apoyo y buscar ayuda cuando sea necesario, destacando que el acompañamiento familiar y la confianza son fundamentales para proteger a las niñas, niños y adolescentes.

Sistematización	**Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)**	Durante el desarrollo del encuentro realicé aportes orientados a generar un espacio de participación y reflexión con los padres de familia sobre la importancia de reconocer señales de posible abuso en niñas, niños y adolescentes, así como las acciones que pueden realizar para protegerlos. A través de las actividades propuestas, se promovió el diálogo, la escucha y la sensibilización frente al cuidado y la protección de los hijos, permitiendo que los padres de familia reflexionaran sobre la necesidad de estar atentos a los cambios en el comportamiento de sus hijos y fortalecer la confianza y la comunicación dentro del hogar. Además, se brindó orientación de manera clara y sencilla sobre algunas señales de alerta que pueden presentarse en los niños, resaltando la importancia de escuchar con atención, creer en lo que los niños expresan y acompañarlos en todo momento. También se motivó a los padres a generar espacios de diálogo en la familia para que los niños se sientan seguros al expresar sus emociones, preocupaciones o situaciones que les causen incomodidad. Como reflexión, este encuentro permitió que los padres comprendieran que la protección de los hijos comienza desde el hogar, a través del amor, el acompañamiento y la atención constante. Asimismo, se resaltó que cuando las familias están informadas y mantienen una buena comunicación con sus hijos, es más fácil prevenir situaciones de riesgo y actuar de manera oportuna para garantizar su bienestar y seguridad.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	A través de esta experiencia se promovieron acciones orientadas a la construcción de culturas inclusivas, fortaleciendo en los padres de familia el compromiso con el cuidado, la protección y el respeto hacia las niñas, niños y adolescentes. Desde la temática "Cómo reconocer signos de abuso y qué hacer", una de las principales apuestas fue sensibilizar a las familias sobre la importancia de estar atentos a las señales de alerta que pueden presentar sus hijos, así como fomentar espacios de confianza donde ellos puedan expresarse libremente y sentirse escuchados. De igual manera, se buscó fortalecer el diálogo y la comunicación dentro del entorno familiar, promoviendo relaciones basadas en el respeto, la empatía y el acompañamiento. Estas acciones contribuyen a que los padres comprendan su papel en la creación de entornos seguros, donde se protejan los derechos de todos los niños sin discriminación y se garantice su bienestar. Finalmente, esta experiencia permitió promover la corresponsabilidad entre las familias y los espacios educativos, destacando que la prevención del abuso y la protección de las niñas,niños y adolescentes es una tarea conjunta que requiere atención, compromiso y acciones oportunas, favoreciendo así la construcción de comunidades más conscientes, protectoras e inclusivas.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	Evidencias 11 de Marzo

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	F9.GO5.PP	08/07/2026
		Versión 2	Página

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13008882025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Daniela Carmona-Claudia Guzman-Yuliana Malambo.	Nombre o identificación del grupo	Grupo #1.	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	20	Lugar en donde se realiza la actividad	Servicio Centros de Apoyo a la Inclusión - Atención Punto Fijo - Fundación La Casa Del Niño		
Curso de vida de los participantes	6-9 años 10-13 años 14-17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Encuentros familiares.	Fecha del desarrollo del encuentro	(11/03/2026)	Hora de Inicio	02:00 P.M	Hora fin	04:00 P.M
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	¿CÓMO RECONOCER SIGNOS DE ABUSO?, Y QUE HACER.						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
Nelsy	Judith	Tobias	Bertel	CC	1050038806	X		Nelsy T.B		
Julio	Humberto	Bohorquez	Pedroza	CC	73143016	X				
Pedro	Antonio	Carmona	Contreras	CC.	73227823	X		Pedro		
Carlota	Maria	Peñaloza	Tovar	CC	33226120	X		Carlota Peñaloza		
Beatriz	Elena	Meza	Beltran	C.C	33341703	X				
Ana	Matilde	Castro	Flores	PPT	6204484	X		Ana Castro		

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
2	ENCUENTRO CON FAMILIARES	VALORES Y PRINCIPIOS EN EL HOGAR	PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	COMUNICATIVA Y EMOCIONAL	LOS VALORES Y PRINCIPIOS EN LA FAMILIA NO SIRVEN DE	18/3/2026	Grupo # 2
Talento Humano Responsable rol	**Orientador para la eliminación de barreras para la movilidad y la vida**	**Nombres y Apellidos**	CLAUDIA GUZMÁN ACOSTA				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*

¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Fortalecer en los padres de familia o cuidadores la reflexión y el reconocimiento de la importancia de los valores y principios en el hogar, promoviendo prácticas basadas en el respeto, el diálogo, la responsabilidad y el buen ejemplo, que contribuyan a la formación integral y a la sana convivencia de niñas, niños y adolescentes dentro de la familia. **Agenda:** Bienvenida Dinámica de ambientación caramelo Actividad jugando con los valores Actividad la caja de los valores y principios familiares Actividad el árbol de los valores
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	**En un primer momento,** se iniciará el encuentro con la bienvenida a los padres de familia o cuidadores, brindandoles un saludo cordial y agradeciendo su participación y disposición para asistir a la actividad. En este espacio inicial se realizará una breve introducción sobre el propósito del encuentro, resaltando la importancia de reflexionar sobre los valores y principios en el hogar, así como el papel fundamental que tienen las familias en la formación y educación de niñas, niños y adolescentes. Posteriormente, se desarrollará una dinámica de ambientación denominada "Caramelo ", con el objetivo de generar un ambiente de confianza, motivación y participación entre los asistentes. Para llevar a cabo esta actividad, se organizará a los padres o cuidadore en parejas, formando dos filas ubicadas frente a frente. En el piso, frente a cada pareja, se colocará un vaso y en la parte superior de este un caramelo . La profesional encargada irá mencionando diferentes partes del cuerpo, como por ejemplo cabeza, hombros, rodillas o pies, y los asistentes deberán tocar con sus manos la parte del cuerpo que se indique. Sin embargo, cuando la profesional diga la palabra "caramelo ", deberán reaccionar rápidamente e intentar tomar el caramelo que se encuentra frente a ellos. La persona que logre tomar el caramelo primero obtendrá un punto o continuará participando en el juego. **En un segundo momento,** se realizará una actividad denominada "Jugando con los valores". Para su desarrollo, se organizará a los padres de familia o cuidadores en dos equipos equitativos, con el fin de fomentar la participación, el trabajo en equipo y la interacción entre los asistentes. Posteriormente, en un lugar visible del espacio se ubicarán dos sopas de letras de tamaño grande, cada una con diferentes palabras relacionadas con valores y principios importantes para la convivencia familiar, como, por ejemplo: respeto, amor, responsabilidad, solidaridad, honestidad, tolerancia, entre otros. Cada equipo tendrá el reto de buscar y encontrar el mayor número de valores dentro de la sopa de letras en un tiempo determinado. Al finalizar el tiempo establecido, se contarán los valores encontrados por cada equipo para identificar cuál logró encontrar más palabras. Finalmente, se realizará una breve reflexión grupal, donde se mencionarán algunos de los valores encontrados y se conversará con los padres sobre la importancia de practicarlos y enseñarlos dentro del hogar, resaltando que los valores se fortalecen a través del ejemplo, el diálogo y las acciones cotidianas en la familia. Esta actividad buscará promover la participación, la integración y la reflexión sobre el papel fundamental que tienen los padres en la formación de valores en sus hijos. **En un tercer momento,** se realizará una actividad llamada "La Caja de los valores y principios en la familia ", para la cual se utilizará una caja previamente decorada que contendrá varias tarjetas con preguntas sencillas relacionadas con los valores y principios que se enseñan en el hogar. Durante la actividad, cada padre de familia o cuidador tomará una tarjeta de la caja y leerá en voz alta la pregunta que le corresponda. Las preguntas estarán orientadas a generar reflexión sobre las experiencias familiares y la manera en que se practican los valores en la vida diaria, por ejemplo: ¿Qué valor aprendiste de tus padres?, ¿Qué valor te gustaría enseñar a tus hijos?, ¿Cómo enseñas el respeto en tu casa?, ¿Qué haces cuando tu hijo comete un error?, ¿Qué valor consideras más importante en la familia?, ¿Cómo demuestras amor a tus hijos?, ¿Cómo enseñas la responsabilidad en el hogar?, o ¿Qué normas tienen en casa para convivir mejor? Después de leer la pregunta, cada asistente compartirá brevemente su respuesta o experiencia con el grupo, promoviendo un espacio de diálogo, escucha y participación entre las familias. Esta actividad permitirá que los padres reflexionen sobre la importancia de enseñar y practicar valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la solidaridad desde el hogar, reconociendo que, a través del ejemplo, el diálogo y las acciones cotidianas se contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes. **En un tercer momento,** se desarrollará la actividad denominada "El árbol de los valores", orientada a fortalecer la reflexión sobre la importancia de los valores y principios en el hogar. Para llevar a cabo esta dinámica, se entregará a cada padre de familia o cuidador la imagen de una manzana, en la cual deberá escribir un valor que considere importante reforzar o poner en práctica en su hogar para mejorar la convivencia familiar, como por ejemplo el respeto, el amor, la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad o el diálogo. Posteriormente, cada asistente pasará al frente y colocará su manzana en un árbol elaborado previamente en una cartulina , formando así el "árbol de los valores". Durante este momento, algunos padres podrán compartir brevemente el valor que escribieron y explicar por qué consideran que es importante fortalecerlo dentro de su familia. A medida que se vayan ubicando las manzanas en el árbol, se podrá observar cómo cada valor representa un fruto que ayuda a fortalecer el hogar, resaltando que cuando los valores se practican diariamente, la familia crece de manera sana y armoniosa. Para el desarrollo de este encuentro se utilizarán los siguientes materiales: Vasos,caramelos,imágenes,lápices,cartulina y marcadores.

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Durante el desarrollo del encuentro, los padres de familia y cuidadores manifestaron una actitud positiva y participativa desde el primer momento, destacando la importancia de estos espacios para reflexionar sobre su rol dentro del hogar. En la bienvenida, algunos expresaron que este tipo de actividades les permite "pensar más en cómo estamos educando a nuestros hijos" y "recordar que los valores empiezan desde casa". En la dinámica "Caramelo", se evidenciaron expresiones de alegría, entusiasmo y disposición para integrarse con otros personas. Los padres mencionaron que este tipo de actividades les ayudan a sentirse más cómodos, generando confianza y motivación. Algunos comentaron entre risas que "hace falta volver a jugar como niños" y que estos espacios también fortalecen la unión entre familias. Durante la actividad "Jugando con los valores", los padres de familia reconocieron la importancia de los valores en la convivencia diaria. Se escucharon expresiones como: "el respeto es la base de todo en la casa", "la responsabilidad se enseña con el ejemplo" y "si uno no practica los valores, los hijos tampoco los aprenden". Asimismo, resaltaron que trabajar en equipo les permitió compartir ideas y recordar valores que a veces no se tienen tan presentes en la vida cotidiana. En la actividad "La caja de los valores y principios en la familia", los padres compartieron experiencias personales que evidencian cómo han aprendido y transmitido valores a sus hijos. Algunos mencionaron: "yo aprendí el respeto de mis padres y trato de enseñarlo a mis hijos", "cuando mi hijo se equivoca, trato de hablar con él y enseñarle con paciencia", y "el amor se demuestra con tiempo y atención, no solo con palabras". Este espacio permitió reconocer que cada familia tiene formas distintas de enseñar, pero todas coinciden en la importancia del diálogo, el ejemplo y la comprensión. Finalmente, en la actividad "El árbol de los valores", los padres reflexionaron sobre aquellos valores que consideran necesario fortalecer en sus hogares. Entre los más mencionados estuvieron el respeto, la comunicación, la responsabilidad y el amor. Algunos expresaron que "debemos trabajar más la paciencia", "es importante mejorar la comunicación con nuestros hijos" y "los valores son como raíces que sostienen a la familia". Al observar el árbol construido colectivamente, manifestaron que cada aporte es fundamental para construir un entorno familiar más armonioso. En general, estas expesiones reflejan una toma de conciencia sobre su papel en la formación de valores en niñas, niños y adolescentes, reconociendo que la educación en el hogar se basa principalmente en el ejemplo, el acompañamiento y las acciones cotidianas. Asimismo, valoraron el espacio como una oportunidad para aprender, compartir experiencias y fortalecer los vínculos familiares.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Durante el encuentro se evidenció que el tema de los valores y principios en el hogar fue muy importante, ya que permitió que los padres y cuidadores reflexionaran sobre su papel en la formación de sus hijos. A través de las actividades, se generó un espacio de participación y diálogo donde pudieron compartir experiencias y reconocer que los valores no solo se enseñan con palabras, sino principalmente con el ejemplo, las acciones diarias y la forma en que se comunican en casa. Asimismo, muchos padres identificaron que, aunque conocen valores como el respeto, el amor, la responsabilidad y la tolerancia, es necesario fortalecerlos en la vida cotidiana, especialmente en aspectos como la comunicación, la paciencia y la manera de orientar a sus hijos cuando cometen errores. De igual forma, las actividades facilitaron el aprendizaje, ya que partieron de sus propias experiencias, permitiendo que cada familia pensara en qué puede mejorar dentro de su hogar. En general, el encuentro fue significativo porque promovió la reflexión, el compromiso y la importancia de educar en valores, reconociendo que estos son fundamentales para una buena convivencia y el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, además de fortalecer los vínculos familiares y generar cambios positivos desde el hogar.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	A partir de la experiencia sobre los valores y principios en el hogar, se evidenció que se promovió el respeto por las diferencias, entendiendo que cada persona es única y valiosa dentro de la familia. Esto ayudó a mejorar la convivencia y a evitar situaciones de rechazo o discriminación. También se fortaleció la comunicación, ya que todos tuvieron la oportunidad de expresar sus ideas y sentimientos de manera tranquila y respetuosa, generando un ambiente de confianza. De igual forma, se trabajaron valores como la empatía,el respeto,la responsabilidad, la solidaridad y la tolerancia, lo que permitió que comprendieran mejor a los demás y se apoyaran entre sí. Además, se fomentó la participación de todos en las actividades, reconociendo sus habilidades y haciendo que cada uno se sintiera importante dentro del hogar. Finalmente, esta experiencia permitió entender que desde el hogar se pueden construir espacios más inclusivos, donde se respete a los demás y se conviva en armonía.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	Evidencias 18 de Marzo

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	F9.GO6.PP	08/07/2025
		Versión 2	Página

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13008882025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Daniela Carmona-Claudia Guzman-Yuliana Malambo.	Nombre o identificación del grupo	Grupo #2.	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	4	Lugar en donde se realiza la actividad	Servicio Centros de Apoyo a la Inclusión - Atención Punto Fijo - Fundación La Casa Del Niño		
Curso de vida de los participantes	6-9 años 10-13 años 14-17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Encuentros familiares.	Fecha del desarrollo del encuentro	(18/03/2026)	Hora de Inicio	02:00 P.M	Hora fin	04:00 P.M
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	Valores y principios en el hogar.						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	Nº DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
Rita	teresa	Torres	Vasques	C.C	51927458	X				
Carlota	Maria	Peñaloza	Tovar	C.C	33226170	X				
Liseth	Patricia	Paternina	Alvis	C.C	1052020381	X				
Luis	Antonio	Olivera	Correa	C.C	73430766	X				
Eva	Sandri	Silva	Dominguez	C.C	1005649865	X				
Leonor	del Carmen	Rodriguez	Troncoso	CC	1051832000	X				
Yorleidis		Hernandez	Diaz	CC	1052074022	X				
Eva	Elvira	Buelvas	Sierra	C.C	33341606	X				
Ludys	del C.	Perea	Perea	CC	33069887	X				
Ada	Isabel	Villalba	Trocha	CC	49652779	X				
Nellys	Ester	Fernandez	Jimenez	C.C	4578212	X				
Anais	Sahara	Lavideo	Herrera	CC	52739258	X				

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	F9.GO6.PP	08/07/2025
		Versión 2	Página

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13008882025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Daniela Carmona-Claudia Guzman-Yuliana Malambo.	Nombre o identificación del grupo	Grupo #2.	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	4	Lugar en donde se realiza la actividad	Servicio Centros de Apoyo a la Inclusión - Atención Punto Fijo - Fundación La Casa Del Niño		
Curso de vida de los participantes	6-9 años 10-13 años 14-17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Encuentros familiares.	Fecha del desarrollo del encuentro	(18/03/2026)	Hora de Inicio	02:00 P.M	Hora fin	04:00 P.M
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	Valores y principios en el hogar.						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
Oscar	David	Faa.	Abon.	C.C	917.958	X				
Nelva	mercedes	melendez	Perez	C.C	33339451	X				
Nelva	Mercedes	Melendez	Peres	C.C	33339451	X				
Mabel	Del Carmen	Atencio	Rodelo	C.C	1051825059	X		Mabel Atencio		
Ana	Matilde	Castro	Flores	C.C	6204484	X				
Maria	Magdalena	Mercado	Lopez.	CC	1.051823.169	X				
Maria	Rufina	Zambrano	Hernandez	C C	33.274081	X		Maria Zambrano		
EVELIA	ESTHER	CARMONA	HERRERA	CC	33340077	X				
Carmen	Elisa	Burgos	Florez	CC	45750294	X		Carmen Burgos		

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
3	ENCUENTRO CON FAMILIARES	COMUNICACIÓN ABIERTA: SEXUALIDAD.	PREVENCIÓN DE ABUSO Y VIOLENCIA	COMUNICATIVA, EMOCIONAL Y SOCIAL	"ESO NUNCA LE VA A PASAR A MI HIJO, EL NO SALE DE LA CASA".	24/3/2026	20- Grupo # 3
Talento Humano Responsable rol	**Orientador para la eliminación de barreras para la comunicación.**	**Nombres y Apellidos**	**Daniela Carmona Osorio**				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda**	Fortalecer las habilidades y actitudes de los padres de familia para establecer un diálogo respetuoso, seguro y sin tabúes con sus hijos, promoviendo información adecuada, confianza mutua y relaciones familiares saludables. **Agenda:** Bienvenida Dinámica de ambientación camino rítmico Actividad laberinto de la confianza Actividad trivia sobre la sexualidad Actividad más claridad, menos tabú					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	En el primer momento se realizará la dinámica de ambientación "Camino rítmico", cuyo objetivo es desarrollar la coordinación, la atención visual y el seguimiento de secuencias rítmicas mediante el uso de imágenes y movimientos corporales. Para su realización se prepararán imágenes o tarjetas como palmadas y remolino o giro, organizadas sobre una mesa formando un camino, posterior los participantes observarán primero la secuencia completa. Luego, uno por uno, recorrerán el camino siguiendo el orden de las imágenes. Cada vez que encuentren una imagen de palmada, realizarán una palmada; cuando encuentren un remolino, girarán, mantendrán un ritmo constante durante todo el recorrido. La actividad continuará hasta que todos los participantes hayan pasado y completado la secuencia. Esta dinámica favorecerá la concentración, la memoria visual, la coordinación y la participación activa, además de generar un ambiente dinámico y divertido. En un segundo momento se realizará la actividad llamada "Laberinto de confianza", con el objetivo que los padres identifiquen las barreras personales y sociales que dificultan la comunicación sobre sexualidad, y reconozcan estrategias que les permitan fortalecer el diálogo abierto, respetuoso y basado en la confianza con sus hijos. Para su realización se le expondrá un laberinto previamente diseñado en una hoja, el cual representará el proceso de comunicación con sus hijos sobre sexualidad. En la entrada del laberinto se encontrará la frase "quiero hablar con mi hijo/a sobre sexualidad" y en la salida "lograré una comunicación abierta y de confianza". A lo largo del laberinto, los participantes identificarán distintos obstáculos que se les presentarán, como la vergüenza, el miedo, los tabúes o la falta de información. Cada uno reflexionará sobre cuáles de estos reconoce en su propia experiencia y podrá agregar otros que considere importantes. Durante el recorrido, también se encontrarán espacios donde se propondrán estrategias que facilitarán avanzar, como escuchar sin juzgar, generar confianza, informarse y comunicarse con respeto. Los padres analizarán cuáles de estas acciones pueden aplicar en su vida cotidiana. Posteriormente, se les invitará a recorrer el laberinto de manera simbólica, identificando las decisiones que tomarán para avanzar hacia la salida. Finalmente, cada participante expresará un compromiso personal que le permitirá fortalecer la comunicación con sus hijos, comprendiendo que, aunque el camino tendrá dificultades, siempre será posible encontrar alternativas para construir confianza. En un tercer momento, se desarrollará una actividad tipo trivia sobre sexualidad utilizando la herramienta digital Wordwall, con el fin de promover el aprendizaje dinámico y la reflexión en los padres de familia. El objetivo será fortalecer los conocimientos básicos sobre sexualidad y fomentar la comunicación abierta con sus hijos, a través de preguntas que permitan aclarar dudas, romper mitos y brindar información adecuada. Se presentará la trivia en formato de juego interactivo (como concurso, ruleta o preguntas de opción múltiple). Los participantes podrán responder de manera individual o en grupos, lo que generará un ambiente participativo y de confianza. Las preguntas estarán enfocadas en temas como mitos y realidades de la sexualidad, etapas del desarrollo, importancia del diálogo en familia, prevención y uso de un lenguaje adecuado. Después de cada pregunta, se dará una breve explicación para reforzar el aprendizaje y aclarar posibles confusiones. Al finalizar, se realizará una reflexión grupal donde los padres compartirán qué aprendieron, qué ideas nuevas adquirieron y cómo podrán aplicar estos conocimientos en la comunicación con sus hijos. La actividad permitirá abordar el tema de forma amena, reducir la tensión y facilitar el diálogo sobre la sexualidad en el entorno familiar. En un último momento se realizará la actividad denominada "Más claridad, menos tabú", cuyo objetivo es que los padres de familia comprendan la importancia de usar los nombres correctos de las partes del cuerpo al hablar con sus hijos, promoviendo una comunicación abierta, respetuosa y libre de vergüenza. La actividad consiste en que los padres de familia mencionarán el nombre propio de las partes del cuerpo, especialmente aquellas relacionadas con la sexualidad, con el fin de reconocer la importancia de usar un lenguaje claro, correcto y sin tabúes al comunicarse con sus hijos. El objetivo será que los padres comprendan que nombrar adecuadamente las partes del cuerpo no es algo inapropiado, sino una forma de educar con respeto, seguridad y confianza, favoreciendo una comunicación abierta y saludable. Inicialmente, se les entregará una silueta del cuerpo humano de manera individual, los participantes escribirán los nombres que normalmente usan para referirse a las diferentes partes del cuerpo. Luego, se les pedirá que reemplacen aquellos términos coloquiales o apodos por los nombres correctos. Posteriormente, se realizará una socialización donde se compararán las palabras utilizadas y se reflexionará sobre cómo los apodos, la vergüenza o el silencio pueden generar desinformación o confusión en los niños. Finalmente, cada padre expresará cómo se sintió al realizar la actividad y qué cambios está dispuesto a implementar en su forma de comunicarse. La actividad permitirá entender que hablar con naturalidad y respeto sobre el cuerpo es un paso fundamental para eliminar tabúes y fortalecer la educación en sexualidad desde el hogar.					

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Durante el desarrollo del primer momento, en la dinámica "Camino rítmico", los padres de familia y cuidadores se mostraron motivados y participativos, asumiendo la actividad desde una perspectiva vivencial. Expresaron interés y disposición mediante comentarios como "parece fácil, pero hay que concentrarse" o "esto ayuda a estar atentos". A medida que avanzaban en el recorrido, algunos manifestaron dificultades iniciales para seguir la secuencia, sin embargo, lograron adaptarse, fortaleciendo su atención y coordinación. También se evidenciaron expresiones de apoyo entre ellos, generando un ambiente de confianza y cooperación. En el segundo momento, durante la actividad "Laberinto de confianza", los padres de familia y cuidadores reflexionaron profundamente sobre las barreras que han enfrentado al momento de comunicarse con sus hijos sobre sexualidad. Manifestaron sentimientos de vergüenza, miedo e inseguridad, expresando frases como "no sé cómo empezar esa conversación" o "en mi crianza ese tema era prohibido". A lo largo del ejercicio, identificaron obstáculos como los tabúes, la falta de información y el temor al juicio. Sin embargo, también reconocieron la importancia de generar cambios, mencionando "debo escuchar más y no reaccionar mal" o "es mejor hablar con confianza desde pequeños". La actividad favoreció la reflexión y permitió que comprendieran que es posible construir una comunicación más abierta y respetuosa. Al finalizar, asumieron compromisos personales orientados a fortalecer el diálogo en sus hogares. En el tercer momento, durante la actividad tipo trivia , los padres de familia y cuidadores participaron de manera activa y dinámica. Se evidenciaron expresiones de sorpresa y cuestionamiento frente a algunos mitos relacionados con la sexualidad, manifestando comentarios como "yo creía que eso era cierto" o "no sabía que era importante hablar de esto a temprana edad". La actividad permitió aclarar dudas, fortalecer conocimientos y generar un ambiente de confianza donde los participantes y padres de familia se sintieron cómodos para opinar. Asimismo, reconocieron la importancia de informarse adecuadamente para orientar a sus hijos, destacando que el aprendizaje adquirido les será útil en su vida cotidiana. En el último momento, durante la actividad "Más claridad, menos tabú", los padres de familia y cuidadores manifestaron inicialmente incomodidad al nombrar correctamente las partes del cuerpo, especialmente aquellas relacionadas con la sexualidad. Expresaron frases como "me da pena decir esos nombres" o "siempre usamos apodos". No obstante, a medida que avanzó la actividad, evidenciaron una mayor apertura y reflexión frente a la importancia del uso de un lenguaje claro y adecuado. Reconocieron que el uso de términos incorrectos puede generar confusión en los niños y limitar la comunicación. Durante la socialización, compartieron ideas como "es mejor enseñarles bien para que tengan confianza" y "esto ayuda a prevenir problemas". Al cierre, manifestaron sentirse más seguros y dispuestos a implementar cambios en su forma de comunicarse, comprendiendo que hablar con naturalidad y respeto es fundamental para la educación en sexualidad en el entorno familiar.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Las actividades desarrolladas fueron orientadas para generar un espacio de diálogo respetuoso, reflexivo y participativo con los padres de familia y cuidadores. Promoví estrategias pedagógicas y vivenciales que facilitaron el reconocimiento de barreras personales y sociales, como los tabúes, la vergüenza y la desinformación, que dificultan la comunicación sobre sexualidad en el entorno familiar. Asimismo, aporté herramientas prácticas que permitieron a los participantes y padres de familia fortalecer habilidades comunicativas basadas en la escucha activa, el respeto y la confianza, favoreciendo así la construcción de relaciones más cercanas con sus hijos. Desde la pertinencia del encuentro , reflexioné sobre la importancia de abordar la sexualidad como una dimensión integral del ser humano, que debe ser orientada desde el hogar con información clara, veraz y oportuna. Se evidenció que generar estos espacios contribuyó a transformar creencias limitantes y a resignificar el rol de los padres como principales educadores en la formación afectiva y sexual de sus hijos. Además, el uso de metodologías lúdicas y participativas permitió disminuir la tensión frente al tema, facilitando la apropiación de los contenidos y promoviendo una actitud más abierta frente al diálogo. Finalmente, reconocí que este tipo de encuentros son fundamentales para fortalecer las dinámicas familiares, prevenir riesgos asociados a la desinformación y promover entornos protectores donde prevalezcan la confianza, el respeto y la comunicación asertiva. En este sentido, la experiencia aportó significativamente al desarrollo de competencias parentales, evidenciando la necesidad de continuar generando espacios formativos que contribuyan al bienestar integral de niñas, niños y adolescentes.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	A partir de la experiencia desarrollada desde la temática "Comunicación abierta: sexualidad", se evidenciaron como principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas la promoción de espacios seguros de diálogo donde los padres de familia y cuidadores pudieron expresarse sin temor al juicio. Se apostó por reconocer la diversidad de pensamientos, creencias y experiencias en torno a la sexualidad, fomentando el respeto por las diferentes formas de entender y abordar este tema en el contexto familiar. Asimismo, se fortaleció la inclusión a través del acceso a información clara, veraz y comprensible para todos los participantes, permitiendo disminuir la desinformación y favoreciendo la participación equitativa. Se promovió el uso de un lenguaje adecuado y libre de tabúes, lo cual contribuyó a que los padres se sintieran más seguros al momento de comunicarse con sus hijos, reconociendo la importancia de nombrar el cuerpo y la sexualidad desde el respeto y la naturalidad. De igual manera, se impulsó el desarrollo de habilidades comunicativas como la escucha activa, la empatía y el respeto por la opinión del otro, elementos clave en la construcción de entornos familiares inclusivos. La implementación de actividades lúdicas y participativas permitió que todos los asistentes se involucraran, independientemente de sus conocimientos previos, favoreciendo así la igualdad de oportunidades en el aprendizaje. Finalmente, la experiencia aportó a la construcción de culturas inclusivas al promover la corresponsabilidad de las familias en la educación sexual de niñas, niños y adolescentes, reconociendo sus derechos a recibir información adecuada y a crecer en entornos donde se priorice el respeto, la confianza y el diálogo abierto. Esto permitió sentar bases para relaciones familiares más equitativas, comprensivas e inclusivas.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	▪ EVIDENCIAS 24 DE MARZO

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	F9.GOS.PP	08/07/2025
		Versión 2	Página

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13008882025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Daniela Carmona-Claudia Guzman-Yuliana Malambo.	Nombre o identificación del grupo	Grupo #3.	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	7	Lugar en donde se realiza la actividad	Servicio Centros de Apoyo a la Inclusión - Atención Punto Fijo - Fundación La Casa Del Niño		
Curso de vida de los participantes	6-9 años 10-13 años 14-17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Encuentros familiares.	Fecha del desarrollo del encuentro	(24/03/2026)	Hora de Inicio	02:00 P.M	Hora fin	04:00 P.M
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	Comunicación abierta: Sexualidad.						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
Dalay	del carmen	Mojica	Serrano	CC.	1.049482492	X		Dalay.		
Sheryl	Del carmen	Barros	Bueluy	C.C	1049 G8 4825	X				
Ayra	Estela	Meza	Mercado	CC	1031524278	X		Ayra Meza		
Meryos	Luz	Lopez	Villalba	CC.	1049482311	X		Meryos Luz Lopez		
Karen	Lucia	Villalba	Zapata	CC	22 914045	X		Karen Villalba		
Leonor	Del Carmen	Rodriguez	Troncoso	CC	1051332000	X		Leonor Rodriguez		
Grau.	Del carmen			T.T	1056347799	X		Grau.		
Freddy	Luis	Vergara	Serrano	CC	1051818649	X		Freddy		
Maria	Isabel	Alvarez	Rodrigue		1058832956	X		STEFANI		
José	Luis	Coronel	Feria	T.I	1051820895	X		José		
Gabriel	Daniela	Arias	Cerin	T.I	6269004	X		Gabriel		
Paula	Andrea	Villalba	Cueto	T.I	1052594685	X		PAULA		

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	F9.GO6.PP	08/07/2025
		Versión 2	Página

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13008882025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Daniela Carmona-Claudia Guzman-Yuliana Malambo.	Nombre o identificación del grupo	Grupo #3.	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	7	Lugar en donde se realiza la actividad	Servicio Centros de Apoyo a la Inclusión - Atención Punto Fijo - Fundación La Casa Del Niño		
Curso de vida de los participantes	6-9 años 10-13 años 14-17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Encuentros familiares.	Fecha del desarrollo del encuentro	(24/03/2026)	Hora de Inicio	02:00 P.M	Hora fin	04:00 P.M
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	Comunicación abierta: Sexualidad.						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	Nº DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
Carlos	David	Moreno	Julio.	TI	1051825770	X		Carlos		
Carlos	José	Moreno	Castro	CC	12710380	X		No Firma.		
Carlos	Faid	zapata	vilalba	T.I	1052944602	X		carlos		
Brenda	Sofia	Ramos	Lopez	T.I	1052944717	X		Brenda		
Luisa	Fernanda	Nuñez	Acosta	T.I	1042583249	X		LUISA		

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
4	ENCUENTRO CON FAMILIARES	FOMENTO DE HABILIDADES PARA LA VIDA DIARIA	DEPENDENCIA EXCESIVA DE OTROS	COMUNICATIVA Y EMOCIONAL	TODA LA VIDA TENGO QUE DEPENDER DE MIS PADRES	31/3/2026	**Grupo # 4**
Talento Humano Responsable rol	**Orientador para la eliminación de barreras para la movilidad y la vida independiente**	**Nombres y Apellidos**	CLAUDIA GUZMÁN ACOSTA				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*

¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda**	Fortalecer en los padres de familia y cuidadores el conocimiento y la aplicación de estrategias para el fomento de habilidades para la vida diaria en las niñas, niños y adolescentes con discapacidad ,mediante actividades lúdicas, participativas y reflexivas que promuevan la autonomía, la responsabilidad, la toma de decisiones y el desarrollo integral en el entorno familiar. **Agenda:** Bienvenida Dinámica de ambientación imita y enseña Proyección de video educativo manualidades Actividad mi compromiso familiar Elaboracón de
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	**En un primer momento,** se iniciará con la bienvenida de los padres y cuidadores, con el fin de dar a conocer la temática a trabajar, seguidamente o se llevará a cabo una dinámica de ambientación denominada "Imita y enseña", cuyo objetivo será aprender y reflexionar sobre el fomento de habilidades para la vida diaria a través del juego corporal y la participación. Para su desarrollo, el orientador invitará a los padres o cuidadores a participar voluntariamente pasando al frente, donde deberán observar una tarjeta con diferentes acciones cotidianas como lavarse las manos, organizar la habitación, preparar alimentos, cepillarse los dientes o recoger objetos y representarla mediante mímica, es decir, sin utilizar palabras. Mientras tanto, el resto de los asistentes deberá observar atentamente e intentar adivinar la acción que se está representando. Una vez identificada, se generará un espacio de diálogo en el que se reflexionará sobre la importancia de enseñar estas habilidades a los niños desde edades tempranas, así como las estrategias más adecuadas para hacerlo en el hogar, resaltando el ejemplo, la paciencia y el acompañamiento como elementos clave. Finalmente, el orientador enfatizará que los niños aprenden en gran medida a través de la imitación, por lo que las acciones de los adultos se convierten en un modelo fundamental en su proceso de formación. **En un segundo momento,** se realizará la proyección de un video educativo denominado "Herramientas para desarrollar habilidades para la vida", donde los padres de familia y cuidadores tendrán la oportunidad de fortalecer sus conocimientos sobre la importancia de fomentar en sus hijos habilidades como la autonomía, la responsabilidad, la toma de decisiones, la comunicación y el manejo de emociones desde el entorno familiar. Durante la proyección, se les invitará a observar de manera atenta las estrategias, ejemplos y recomendaciones presentadas, identificando aquellas que pueden ser aplicadas en su vida cotidiana. Posteriormente, se generará un espacio de reflexión y diálogo donde los padres compartirán sus opiniones sobre el contenido del video, mencionando qué aprendizajes les resultaron más significativos y cómo podrían implementarlos en el hogar. Finalmente, el orientador reforzará la importancia del acompañamiento constante, el ejemplo y la práctica diaria como elementos clave para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes ,promoviendo así una crianza consciente orientada al fortalecimiento de habilidades para la vida diaria. **En un tercer momento,** se realizará con los padres de familia y participantes una manualidad denominada "La Cruz de fe y tradición", orientada al fomento de habilidades para la vida diaria. Durante esta actividad, los participantes elaborarán una cruz utilizando materiales sencillos como cartulina, palitos de madera, colores, pegante y elementos reciclables, promoviendo así la creatividad y el aprovechamiento de recursos disponibles en el hogar. A lo largo del desarrollo, se fortalecerán habilidades como la motricidad fina, la concentración, el seguimiento de instrucciones y el trabajo en equipo, al tiempo que se incentivará la comunicación y la convivencia entre padres e hijos. Asimismo, se generará un espacio de reflexión donde los participantes podrán expresar el significado de la cruz en sus tradiciones familiares, fomentando valores como el respeto, la responsabilidad y la identidad cultural. Finalmente, se buscará que esta experiencia sea significativa para la vida cotidiana, motivando a las familias a compartir tiempo de calidad, aplicar lo aprendido en otros contextos y reconocer la importancia de fortalecer la habilidades para la vida diaria como parte del desarrollo integral. **En un cuarto momento,** se llevará a cabo la actividad denominada "Mi compromiso familiar", cuyo objetivo será aplicar los aprendizajes adquiridos durante el encuentro sobre el fomento de habilidades para la vida diaria. Para su desarrollo, se entregará a cada padre o cuidador una tarjeta en el cual deberá escribir un compromiso alcanzable que pondrá en práctica en su hogar, orientado a fortalecer la autonomía y el desarrollo de habilidades en sus hijos, como, por ejemplo: enseñarles a organizar su ropa, preparar una comida, asear su habitación, lavar la loza, entre otras. Posteriormente, de manera voluntaria, compartirán su compromiso con el grupo, generando un espacio de reflexión y motivación. Finalmente, el orientador resaltará la importancia de cumplir estos acuerdos en la vida cotidiana, destacando que los pequeños cambios en casa contribuyen significativamente al desarrollo integral de las, niñas, niños y adolescentes. Esta actividad permitirá llevar a la práctica lo aprendido, fortalecer el vínculo familiar y promover una crianza consciente basada en el acompañamiento, la responsabilidad y el amor.

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Durante el desarrollo del encuentro, se evidenció una participación activa por parte de los padres de familia y cuidadores, quienes manifestaron interés desde el primer momento en la temática relacionada con el fomento de habilidades para la vida diaria. En el primer momento, a través de la dinámica "Imita y enseña", los padres de familia y cuidadores expresaron que muchas de las actividades cotidianas que realizaban a diario no siempre eran enseñadas de manera intencional a sus hijos. Algunos padres comentaron que, aunque los niños observan estas acciones, en ocasiones no se les brinda el espacio para practicarlas. A partir de la actividad, reconocieron la importancia del ejemplo como herramienta fundamental de enseñanza, destacando frases como: "ellos aprenden más de lo que ven que de lo que uno les dice". Asimismo, se generaron reflexiones sobre la necesidad de tener paciencia y dedicar tiempo para guiar a los hijos en su aprendizaje diario. En el segundo momento, durante la proyección del video "Herramientas para desarrollar habilidades para la vida", los padres y cuidadores identificaron la importancia de fortalecer habilidades como la autonomía, la responsabilidad y la comunicación en el hogar. En el espacio de socialización, varios padres mencionaron que en ocasiones realizan las tareas por sus hijos para ahorrar tiempo, pero comprendieron que esto limita el desarrollo de su independencia. Expresaron su intención de comenzar a asignar pequeñas responsabilidades en casa, reconociendo que estas acciones contribuyen al crecimiento integral de los niños, niñas y adolescentes. En el tercer momento, durante la elaboración de la manualidad "La Cruz de fe y tradición", se observó un ambiente de integración, creatividad y trabajo en equipo entre los participantes. Las familias compartieron experiencias relacionadas con sus tradiciones, resaltando el valor de la unión familiar y el respeto por las creencias. Algunos padres manifestaron que este tipo de actividades les permite fortalecer los lazos afectivos con sus hijos, al tiempo que promueven habilidades como la concentración, la motricidad fina y el seguimiento de instrucciones. Finalmente, en el cuarto momento, denominado "Mi compromiso familiar", los padres de familia asumieron compromisos reales y alcanzables orientados a fortalecer las habilidades para la vida diaria en sus hogares. Entre los compromisos más destacados se encontraron: enseñar a los hijos a organizar sus pertenencias, involucrarlos en actividades del hogar y fomentar hábitos de higiene y orden. Los padres expresaron que estos compromisos representan un cambio positivo en la dinámica familiar, reconociendo que pequeñas acciones pueden generar grandes aprendizajes. Además, se evidenció una actitud motivada y consciente frente a la importancia de acompañar a sus hijos con amor, responsabilidad y constancia.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Durante el desarrollo del encuentro, los aportes estuvieron orientados a generar espacios de participación, reflexión y aprendizaje significativo para las familias, promoviendo la importancia de fortalecer habilidades para la vida diaria desde el hogar. A través de las actividades propuestas, se logró sensibilizar a los padres y cuidadores sobre su papel fundamental como guías en el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes. Considero que el encuentro fue pertinente dentro del horizonte de sentido, ya que permitió no solo transmitir conocimientos, sino también generar cambios en la forma en que las familias perciben la enseñanza de habilidades cotidianas. Se evidenció que, en muchos casos, estas habilidades no se trabajan de manera intencional, por lo que este espacio facilitó la toma de conciencia sobre la importancia de fomentar la autonomía, la responsabilidad y la toma de decisiones desde edades tempranas. Desde mi rol, aporté herramientas prácticas y ejemplos sencillos que pueden ser aplicados en la vida diaria, como involucrar a los niños en tareas del hogar, enseñar mediante el ejemplo y acompañar los procesos con paciencia. Asimismo, promoví el diálogo y la participación activa, permitiendo que los participantes compartieran sus experiencias y construyeran aprendizajes significativos.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	A través de esta experiencia, una de las principales apuestas fue promover una cultura inclusiva desde el reconocimiento de que todas las niñas, niños, adolescentes y sus familias tienen diferentes ritmos, capacidades y formas de aprender. En este sentido, se buscó generar un espacio donde todos los padres se sintieran valorados, escuchados y respetados, sin importar sus experiencias o conocimientos previos. Asimismo, se apostó por fortalecer la participación activa de las familias, entendiendo que la inclusión inicia en el hogar. Al involucrar a padres y cuidadores en las actividades, se promovió la igualdad de oportunidades para que todos los niños puedan desarrollar habilidades para la vida diaria, como la autonomía, la responsabilidad y la comunicación, de acuerdo con sus propias capacidades. Otra apuesta importante fue el uso de estrategias pedagógicas dinámicas y accesibles, como el juego, la reflexión y las manualidades, que permitieron la participación de todos los asistentes. Estas actividades facilitaron el aprendizaje sin generar barreras, favoreciendo la integración, el trabajo en equipo y el respeto por las diferencias. De igual manera, se promovió el fortalecimiento de valores como la empatía, la paciencia y el acompañamiento, resaltando la importancia de que los adultos sean modelos positivos en la
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/1bFslBSE3czsipERy80YvuymHflTTtOZO?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

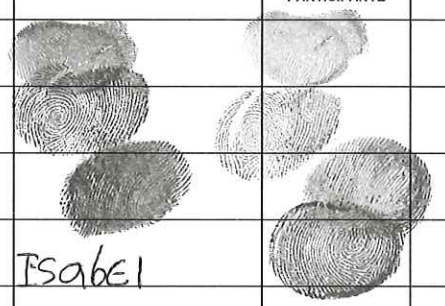
BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN								F9.GO6.PP	08/07/2025
									Versión 2	Página

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13008882025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Daniela Carmona-Claudia Guzman-Yuliana Malambo.	Nombre o Identificación del grupo	Grupo #4.	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	12	Lugar en donde se realiza la actividad	Servicio Centros de Apoyo a la Inclusión - Atención Punto Fijo - Fundación La Casa Del Niño		
Curso de vida de los participantes	6-9 años 10-13 años 14-17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Encuentros familiares.	Fecha del desarrollo del encuentro	(31/03/2026)	Hora de Inicio	02:00 P.M	Hora fin	04:00 P.M
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	Fomento de habilidades para la vida diaria.						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
[illegible]	[illegible]			CC	[illegible]	X		[illegible]		
Leonor	Del Carmen	Rodriguez	Troncozo	CC	1057832000	X		Leonor R.T.		
Maria	Isabel	Alvarez	Rodriguez	CC	1051832956	X		Maria Alvarez		
Greys	Del Carmen	Baez	Morales	CC	1061833968	X		Greys D. B.		
Ada	Isabel	Villalba	Rocha	CC.	49552759	X		[illegible]		
Karina	Esther	Bertoredo	Pastrana	CC	1051873367	X		[illegible]		
Luisa	Fernanda	Nunez	Acosta	T.I	1047588241	X		[illegible]		
Jose	Luis	Coronel	Feria	T.I	1051820849	X		[illegible]		
Gabriel	Davido	Arias	Marin	T.I	1126904	X		Gabriel		
Omar	Manuel	Flores	Bohorquez	T.I	1051829935	X		[illegible]		
Ana	Gabriel	Serrano	Jesurun	T.I	1001230473	X		Ana		
Brenda	Sofia	Ramos	Yepes	T.I	1057547527	X		Brenda		

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	FS.GO6.PP	08/07/2026
		Versión 2	Página

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13008882025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Daniela Carmona-Claudia Guzman-Yuliana Malambo.	Nombre o identificación del grupo	Grupo #4.	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	12	Lugar en donde se realiza la actividad	Servicio Centros de Apoyo a la Inclusión - Atención Punto Fijo - Fundación La Casa Del Niño		
Curso de vida de los participantes	6-9 años 10-13 años 14-17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Encuentros familiares.	Fecha del desarrollo del encuentro	(31/03/2026)	Hora de Inicio	02:00 P.M	Hora fin	04:00 P.M
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	Fomento de habilidades para la vida diaria.						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
Jeheiner		Campo	Mojica	R.C	1211189166	X				
Jesús	David	Gomez	Villalba	T.I	1201215480	X				
Alexander		Molinez	Barios	T.I	1010486131	X				
Isabel	Sofia	Esquivel	Morales	T.I	1051821643	X		ISABEL		

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.